



**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ IM. ADAMA NARUSZEWICZA**

**W JANOWIE PODLASKIM**

*Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie – naucz,  
jeśli nie wie – wytłumacz,  
Jeśli nie może – pomóż.*  
Janusz Korczak

Spis treści:

1. PODSTAWA PRAWNA.....	3
2. SPECYFIKA SZKOŁY.....	6
3. MISJA SZKOŁY.....	7
4. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	8
5. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	9
Dyrektor Szkoły .....	9
Rada Pedagogiczna.....	10
Nauczyciele .....	10
Wychowawcy klas.....	11
Zespół Wychowawców .....	12
Pedagog szkolny/psycholog .....	12
Pedagog specjalny .....	13
Rodzice.....	13
Samorząd Uczniowski.....	13
6. OGÓLNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY .....	14
Działalność wychowawcza.....	14
Działalność edukacyjna.....	15
Działalność informacyjna.....	16
Działalność profilaktyczna .....	17
7. PRIORYTETY PRACY WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEJ NA ROK SZKOLNY 2024/25.....	20
8. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH .....	21
ROZWÓJ INTELEKTUALNY.....	21
ROZWÓJ SPOŁECZNY .....	22
ROZWÓJ FIZYCZNY I OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO .....	23
ROZWÓJ EMOCJONALNY.....	24
ROZWÓJ DUCHOWY .....	25
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW .....	26
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI .....	27
9. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....	28
10.ZAŁĄCZNIKI.....	29
11.POSTANOWIENIA KOŃCOWE.....	29

## **1. PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz.737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz.2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz.1162).
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz.1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25.
- Standardy Ochrony Małoletnich
- Statut Zespołu Szkół Im. Adama Naruszewicza w Janowie Podlaskim

Ponadto wykorzystano Raport z badań przeprowadzonych w ramach Szkolnej inicjatywy profilaktycznej Nawigacja w Każdą Pogodę w roku szkolnym 2023/24 opracowany przez Zespół Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej.

## **WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Adama Naruszewicza W Janowie Podlaskim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24,
- wniosków i analiz ( wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Nadrzędnym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym aspektem PWP na rok szkolny 2024/25 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych zasad. Ważnym elementem jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **2. SPECYFIKA SZKOŁY**

W Zespole Szkół im. Adama Naruszewicza w Janowie Podlaskim prowadzi się kształcenie w następujących typach szkół publicznych:

Liceum Ogólnokształcącym – 4-letnie

Technikum – 5-letnie kształcące w zawodach:

technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki

technik hodowca koni

Profile w danym typie szkoły dają możliwość nauki przedmiotów na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym. Każdy uczeń może kształcić się wszechstronnie, a jednocześnie z uwzględnieniem osobistych preferencji. Obok wiedzy ogólnej przekazujemy uczniom wiedzę i umiejętności zawodowe, dzięki czemu są oni dobrze zorientowani w najnowszych osiągnięciach nauki związanych z ich profilem kształcenia i przygotowani do pracy w określonej specjalności. W czasie nauki uczniowie odbywają praktyki zdobywając doświadczenie w rzeczywistych warunkach funkcjonowania instytucji i przedsiębiorstw oraz zaznajamiają się ze zmieniającym się rynkiem pracy.

Zadaniem szkoły jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności stosownie do ich rozwoju i zdolności, dostarczenie aktualnych informacji o współczesnym świecie oraz wiadomości o światowej kulturze, historii i naturalnym środowisku, umożliwienie startu w dorosłe życie oraz podjęcia studiów, wdrażanie do samokształcenia i rozwijanie własnej aktywności oraz rozwijanie samodzielnego i krytycznego myślenia. Szkoła reaguje na pojawiające się zagrożenia, dostarcza uczniom adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, a tym samym chroni ich przed zagrożeniami rozwoju.

Zadania opiekuńczo-wychowawcze szkoły i rodziny wspiera internat. Działania wychowawcze internatu ukierunkowane są na stworzenie atmosfery dobrego domu, zapewnienie optymalnych warunków do uczenia się, kształtowanie ważnych umiejętności życiowych oraz postaw poszanowania dla wartości uniwersalnych i patriotyzmu. Zespół Szkół działa w oparciu o szacunek i porozumienie pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi. Gwarantuje respektowanie takich zasad jak: akceptacja, tolerancja i poszanowanie ludzkiej godności.

### **3. MISJA SZKOŁY**

*Tworzyć szkołę, w której każdy uczeń  
osiągnie sukces na miarę swoich możliwości*

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Szkoła kształtuje postawę otwartości na świat oraz tolerancji dla innych kultur.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Szkoła przygotowuje uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów edukacyjnych, do rzetelnego zgłębiania wiedzy, do życia w społeczeństwie

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną oraz wspomaga ich, stosownie do potrzeb i możliwości. Rozwija u uczniów postawę dbałości o zdrowie własne i innych.

Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

#### **4. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny dla innych, w tym dla osób niepełnosprawnych,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.



## **5. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Dyrektor Szkoły**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym pielęgniarką szkolną oraz Samorządem Szkolnym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb, oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rada Pedagogiczna**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem, pielęgniarką szkolną i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- uwzględniają zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,

- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, tolerancji i szacunku do drugiego człowieka,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- wdrażają zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Zespół Wychowawców**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- opracowują propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- podejmuje inne działania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

### **Pedagog szkolny/psycholog**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki i wsparcia,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Pedagog specjalny**

współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem),
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **Rodzice**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **Samorząd Uczniowski**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i działania z zakresu wolontariatu
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, tolerancji i szacunku do drugiego człowieka,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## **6. OGÓLNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

**Działalność wychowawcza** w szkole i internacie polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,

**psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

**społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

**aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia psychicznego oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i internacie, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,

- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii covid, przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów,
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów,
- kształtowanie u uczniów postawy tolerancji, szacunku i akceptacji wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych



i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych.
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych i skutków agresji i mowy nienawiści w internecie,
- poinformowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz innymi uzależnieniami zmieniającymi świadomość.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. poprzez przekierowanie uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań)

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych.
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

**Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnianie poczucia sprawczości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, innych substancji zmieniających świadomość)
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych.

## **7. PRIORYTETY PRACY WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEJ NA ROK SZKOLNY 2024/25**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności,
- podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- udzielenie w odpowiedniej formie pomocy uczniom wymagającym wsparcia.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

- integracja zespołów klasowych
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy,
- współpraca z urzędem pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy,
- zwiększenie współpracy z rodzicami/opiekunami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.

### **Obszar rozwoju fizycznego i ochrona zdrowia psychicznego**

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- uświadomienie młodzieży zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- zapoznanie społeczności szkolnej z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji i pokonywania potencjalnych trudności, wskazywania mocnych i słabych stron.
- pomoc w przypadku stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

### **Obszar rozwoju duchowego:**

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- zapoznanie uczniów i rodziców/opiekunów z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego oraz systemem wartości przyjętym w szkole.

## 8. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności	-przeprowadzanie wstępnej diagnozy, obserwacje podczas bieżącej pracy. -przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów.  -udział w życiu kulturalnym miejscowości, wyjścia na wystawy przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele	Wrzesień          Cały rok
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania uzdolnień	Badanie predyspozycji zawodowych uczniów.	wychowawcy, pedagog szkolny, doradcy zawodowi z PUP	cały rok /według potrzeb
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	-lekcje wychowawcze  -prowadzenie zajęć na temat motywacji, radzenia sobie ze stresem, nowoczesnych technik uczenia się, komunikacji	wychowawcy	podczas lekcji wychowawczych,  cały rok
Nauka planowania i dobrej organizacji własnej pracy	-lekcje wychowawcze, -praktyczne sposoby zarządzania czasem	pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok szkolny
Otoczenie szczególną opieką uczniów posiadających opinie / orzeczenia	Udzielanie i organizowanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami. Współpraca z PPP. Prowadzenie zajęć wyrównawczych.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel zajęć rewalidacyjnych	cały rok szkolny

Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów	-zajęcia przedmiotowe -zajęcia psychoedukacyjne na temat fonoholizmu i cyberprzemocy -lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy Dzień Bezpiecznego Internetu	Nauczyciel informatyki  psycholog, pedagog  wychowawcy	cały rok  cały rok
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	-organizowanie warsztatów seminariów na temat zastosowań AI w edukacji  -praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania	nauczyciel informatyki  nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny,

## ROZWÓJ SPOŁECZNY

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	-omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych  -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	dyrektor wychowawcy	cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej oraz integracja społeczności szkolnej	-lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych; -analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania  Aktywny udział uczniów w samorządzie szkolnym i klasowym	wychowawcy, pedagog szkolny  Opiekunowie samorządu szkolnego	zgodnie z planem wychowawczym klasy
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcjach proekologicznych „Sprzątanie świata” „Czysta ziemia”, itp.	wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny	cały rok szkolny

	udział w akcjach charytatywnych, w tym na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	zajęcia dla klas maturalnych, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy	cały rok szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	-analiza frekwencji uczniów;  -systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy klas  dyrekcja	sporządzanie zestawień frekwencji  zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu SOM; przekazanie uczniom materiałów edukacyjnych dotyczących ww tematyki	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów, wychowawcy klas	cały rok szkolny

## ROZWÓJ FIZYCZNY I OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Propagowanie zdrowego stylu życia	-zajęcia sportowo-rekreacyjne Dzień Sportu, Dzień Turystyki -zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie ze stresem, z problemami emocjonalnymi	nauczyciele wf  wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok

Pierwsza pomoc przedmedyczna	zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	wg rozkładu zajęć dydaktycznych
Przekazywanie wiedzy i kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się	lekcje wychowawcze nt.: zasad zdrowego odżywiania	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	cały rok
Propagowanie czynnego wypoczynku, rozwijanie wiedzy o pozytywnym wpływie ruchu na ogólny rozwój i samopoczucie	zajęcia sportowo-rekreacyjne	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	cały rok
Higiena pracy umysłowej – kształtowanie umiejętności właściwej organizacji czasu, planowania aktywności	- lekcje wychowawcze - pogadanki	- wychowawcy, - psycholog, pedagog	według potrzeb
Profilaktyka uzależnień	-diagnoza czynników ryzyka i chroniących -zajęcia psychoedukacyjne dotyczące wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na życie i zdrowie człowieka; -zagospodarowanie czasu wolnego -zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów; -upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień	- psycholog, pedagog  psycholog, pedagog, specjaliści zewnętrzni  nauczyciele, psycholog, pedagog  -psycholog, pedagog	
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	-indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. -ustalenie zakresu dalszych działań	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog  nauczyciele	zgodnie z potrzebami
Wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej	-lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, rozmowy wspierające	wychowawcy, pedagog,  pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb, zgodnie z planem wychowawczym klasy

## ROZWÓJ EMOCJONALNY

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Nauka nabywania świadomości		wychowawcy pedagog szkolny,	cały rok szkolny



własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji budowanie poczucia własnej wartości	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog specjalny, psycholog  trenerzy, edukatorzy	
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	-zajęcia dla uczniów prowadzone przez pedagoga, psychologa i specjalistów, lekcje wychowawcze	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy trenerzy edukatorzy	według potrzeb, zgodnie z planem wychowawczym klasy
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	-zajęcia integracyjne, w poszczególnych klasach, lekcje wychowawcze	wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny  zgodnie z planem wychowawczym klasy
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy	-lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga, pielęgniarki szkolnej, funkcjonariuszy służb mundurowych	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	w miarę potrzeb zgodnie z planem wychowawczym klasy
Opieka nad uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania z uwagi na zaburzenia emocjonalne oraz zagrożenie niedostosowaniem społecznym	-obserwacja zachowań uczniów, reagowanie na niepokojące symptomy, indywidualne spotkania o charakterze terapeutycznym, informowanie o możliwościach form pomocy specjalistycznej	wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny w miarę potrzeb

## ROZWÓJ DUCHOWY

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Kształtowanie stabilnego systemu wartości opartego na dobru, prawdzie i szlachetności	lekcje wychowawcze zajęcia edukacyjne w trakcie zajęć przedmiotowych (m.in. religia, historia, wos, j. polski, wdż.)	wychowawcy  nauczyciele	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas  wg rozkładu zajęć dydaktycznych
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekun samorządu szkolnego	cały rok szkolny według potrzeb

Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	-świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. -lekcje wychowawcze. -wskazywanie autorytetów i wzorców	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości i przydziałem czynności
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	-wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	nauczyciele	wycieczki planowane przez wychowawców i nauczycieli
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	zagraniczne staże młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	koordynatorzy stażu, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem projektu  zgodnie z harmonogramem wycieczek
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, szacunku wobec osób niepełnosprawnych, reagowania na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, pedagog specjalny  wychowawcy klas	lekcje wychowawcze  zgodnie z planem wychowawczym klasy

#### DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Pedagogizacja rodziców/op	- indywidualne porady i konsultacje - przygotowywanie i rozpowszechnianie materiałów informacyjnych z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych i zdrowego stylu życia - zapoznanie rodziców/o.p. ze standardami ochrony małoletnich obowiązującymi w szkole	- wychowawcy, psycholog, pedagog  - pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok  cały rok
Włączanie rodziców/op w życie szkoły	- zapoznanie rodziców/o.p. z dokumentami szkoły  - kontakt i współpraca ze środowiskiem szkolnym	- wychowawcy  - nauczyciele	wg harmonogramu spotkań z rodzicami  cały rok

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI**

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	-organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich; -pracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów	cały rok szkolny
Podnoszenie kompetencji nauczycieli	- szkoleniowe rady pedagogiczne - indywidualne szkolenia nauczycieli - przygotowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych - porady i konsultacje dla nauczycieli -szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	- nauczyciele  - pedagog, psycholog  -pedagog, psycholog	wg harmonogramu  cały rok  cały rok

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od bieżących potrzeb społeczności szkolnej.

## **9. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie sprawozdania zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

## **10. ZAŁĄCZNIKI**

Załącznik nr 1. Kalendarz pracy Zespołu Szkół na rok szkolny 2024/25.  
Kalendarz jest dostępny na stronie internetowej Zespołu Szkół.

## **11. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.**

